

四风的危害及自身如何克服



警钟长鸣，筑牢校园消防安全“生命线”



安全基石 · 重中之重

学校是人才培养的摇篮与知识创新的高地。安全稳定，是学校开展一切工作的根本前提。

消防安全，更是校园安全体系中的“重中之重”。它不仅关系到师生的生命财产安全，更维系着学校的稳定发展和社会声誉，容不得丝毫懈怠。



隐患微末 · 警钟长鸣

一个随意丢弃的烟头、一根老化破损的电线、一次未经审批的违规动火作业……这些看似微不足道的细节，往往就是引发重大火灾的导火索。

近年来学校发生的多起火情，都在时刻为我们敲响沉重的警钟：**防患未然，绝不能只是一句空话。**



追根溯源 · 聚焦管理

当我们深入剖析事故背后的成因，会发现：除了客观存在的技术和设备老化等硬件因素，更深层次的根源往往指向了管理层面的“人”的问题。

特别是长期以来，人员身上存在的麻痹大意、流于形式、责任悬空等不良工作作风，才是校园消防安全最大的“隐形杀手”。

警钟长鸣，筑牢校园消防安全“生命线”



聚焦“四风”顽疾

深入剖析消防管理领域普遍存在的四大不良作风：

“二传手” • “拖延症”
“作风漂” • “僵化人”

精准识别表象特征，深刻揭示其对校园安全造成的潜在风险与实质危害。



汲取思想智慧

回溯党史，从我们党宝贵的思想财富——**毛泽东思想**中汲取破解难题的力量。

运用实事求是、群众路线、独立自主等立场观点方法，结合消防管理实际，探寻克服顽疾的有效路径与治本之策。



实现根本转变

从“被动应付”转向 **“主动防控”**
从“表面文章”走向 **“真抓实干”**

深刻反思、转变作风，以高度的责任感和执行力，共同筑牢学校坚不可摧的消防安全“生命线”。

目录 CONTENTS

01. 深刻认识“四风”的具体表现与严重危害

- “二传手”作风
责任悬空，层层衰减，只当“传声筒”，不做“实干家”。
- “拖延症”作风
心存侥幸，养患成灾，面对问题“等靠要”，错失良机。
- “作风漂”作风
走马观花，脱离实际，调研流于形式，工作浮在表面。
- “僵化人”作风
墨守成规，不思进取，思想保守僵化，缺乏创新与突破。

02. 运用毛泽东思想精髓，根除“四风”顽疾

-  坚持“实事求是”
坚持一切从实际出发，克服因循守旧、墨守成规的“僵化人”。
-  坚持“调查研究”
深入基层了解真实情况，解决走马观花、脱离实际的“作风漂”。
-  坚持“群众路线”
全心全意为师生服务，杜绝责任悬空、层层衰减的“二传手”。
-  坚持“批评与自我批评”
勇于自我革命，坚决纠正心存侥幸、养患成灾的“拖延症”。

PART 01

深刻认识“四风”的具体表现与严重危害

“二传手”作风：责任悬空，层层衰减

核心定义：指在工作中只负责上传下达、转发文件，满足于当“收发室”和“传声筒”，而不主动思考、不结合实际、不推动落实，导致上级精神和工作要求在传递过程中层层衰减、最终落空。



文件“旅行”，责任“甩锅”

简单转发通知，满足于“已传达”，不跟进、不督办，让文件在系统内部空转。



会议“接力”，问题“上交”

习惯于以会议落实会议，对复杂问题缺乏研究和担当，层层上报，等待上级指示，导致解决效率低下。



职责“模糊”，边界“扯皮”

对交叉领域的消防职责界定不清，遇到困难相互推诿，缺乏主动补位和担当意识，形成监管盲区。

“拖延症”作风：心存侥幸，养患成灾



核心定义：

指对发现的消防安全隐患，抱有侥幸心理，认为“不一定会出事”，采取“等一等、看一看、拖一拖”的消极态度，未能立即采取措施进行整改，导致隐患在拖延中不断扩大，最终使小隐患演变成无法挽回的大事故。



隐患整改“慢半拍”

对日常巡检、自查中发现的一般性安全问题，虽记录在案，但缺乏紧迫感，行动迟缓。



重大隐患“久拖不决”

以资金不足、施工困难、人手不够等为借口，长期拖延对需要较大投入、技术改造的重大火灾隐患进行彻底整治。



问题处理“往后推”

对师生员工主动反映、举报的安全隐患线索，缺乏快速响应机制，处理流程冗长。

“作风漂”作风：走马观花，脱离实际

核心定义：指工作浮于表面，满足于“看上去很美”，检查流于形式，调研蜻蜓点水，不深入一线、不接触师生，对真实的风险状况和潜在问题缺乏深刻了解。



检查“走过场”

满足于“看门面”、“翻台账”，对深层问题视而不见，缺乏专业能力及对真实情况的挖掘与剖析。



调研“蜻蜓点水”

习惯于听汇报、看材料，很少真正深入一线与师生面对面交流，导致无法掌握一手信息。



漠视“基层声音”

对来自基层的风险预警信号、改进建议和专业意见缺乏足够的敏感性与重视程度。

“僵化人”作风：墨守成规，不思进取

核心定义

指思想僵化，习惯于凭经验办事，对新情况、新问题反应迟钝，不愿接受和应用新技术、新方法，导致管理手段落后，无法适应新形势下的消防安全需求。



经验主义至上

认为“以前都是这么干的”，拒绝改变传统管理模式，排斥一切新尝试，形成路径依赖。



制度更新滞后

管理制度多年未变，无法覆盖新的建筑类型、新商业业态带来的新风险，导致管理出现“盲区”和“死角”。



学习能力退化

不主动学习新的消防法规、技术标准 and 先进管理理念，知识储备和业务能力停滞不前，难以胜任新时代工作要求。

案例警示：江西新余“1·24”特别重大火灾事故

事故核心原因：责任悬空的“二传手”

国务院事故调查报告明确指出，教育部门对专升本培训机构的监管存在严重的“推诿扯皮”。新余市、渝水区教育局认为应由省教育厅监管，而省教育厅内设处室也相互推诿，均不认为是自己的职责，形成监管盲区。

惨痛教训：监管真空酿悲剧

这种“二传手”式的责任悬空，导致大量培训机构长期游离于监管视线之外，违规租用不符合消防安全条件的居民自建房，最终在火灾发生时因疏散通道堵塞、消防设施缺失，造成了重大人员伤亡的惨痛后果。



责任的“二传”，传递的不是工作，而是风险！

安全工作没有“旁观者”，监管职责不容“踢皮球”，每一次的推诿都是对生命的漠视。

案例警示：河南大学“5·2”大礼堂火灾事故

硕士学位论文

教育建筑遗产的消防与可持续保护利用研究
——以河南大学近代建筑群为例

学 科 、 专 业 ： 设计学
研 究 方 向 ： 建筑技术
申 请 学 位 类 别 ： 工学硕士
申 请 人 ： 翟羽佳
导 师 名 单 ： 董慧斌 副教授

被漠视的预警：典型的“作风漂”

据媒体报道，早在2022年，一篇校内硕士学位论文就明确指出大礼堂存在“火灾荷载大、隐患多、疏散条件不足、自救能力弱、消防设施不完善”等严重问题。



图 3-39 大礼堂门厅现状



图 3-40 舞台空间潜在火源实景图

惨痛教训

然而，这份来自内部的、专业的、极具价值的预警，并未引起学校相关管理部门的足够重视。这种对“基层声音”的漠视，是典型的“作风漂”，脱离了一线实际，最终导致了不可挽回的文物与历史价值损失。

⚠️ 核心警示

脱离师生，听不到真实的声音，
消防管理工作就成了“无源之水、无本之木”。

PART 02

运用毛泽东思想精髓，根除“四风”顽疾

坚持“实事求是”，克服“僵化人”：用数据和事实说话， 精准防控

核心要义

“实事求是”是毛泽东思想的精髓，要求我们从实际对象出发，探求事物的内部联系及其发展的规律性。

在消防管理中，就是要打破经验主义的桎梏，拒绝“拍脑袋”决策，一切从校园的实际风险出发，让客观数据和真实情况成为决策的依据，从而实现科学、精准的防控施策。



坚持“调查研究”，克服“作风漂”：深入一线，掌握实情

“没有调查，就没有发言权”。调查研究是谋事之基、成事之道。克服“作风漂”，必须坚决走出“舒适区”和办公室，真正深入师生、深入一线，全方位、多角度掌握第一手真实资料。



建立“一线工作法”

打破层级壁垒，定期深入学生宿舍、实验室、食堂后厨等重点区域，开展“沉浸式”调研，杜绝走马观花。



开通“隐患随手拍”

建立便捷的线上反馈渠道，鼓励全体师生做校园“消防安全监督员”，实现隐患“早发现、早报告、早处置”。



坚持“师生路线”，克服“二传手”：发动师生，共建防线

■ 核心要义：一切为了师生，一切依靠师生

“从师生中来，到师生中去”。消防工作绝不是安稳部门一家的“独角戏”，必须打破“二传手”式的被动管理，广泛发动全校师生员工共同参与，才能真正构筑起坚不可摧的校园“人民防线”。



坚持“批评与自我批评”，克服“拖延症”：动真碰硬，闭环管理

核心要义：“批评与自我批评”是保持肌体健康的有力武器

在消防管理中，就是要建立常态化的监督、考核和问责机制，及时发现问题、纠正偏差，杜绝拖延，确保管理体系高效、健康运转。



建立闭环管理机制

严格落实“检查—通报—整改—复核”四步闭环流程，确保每一个发现的隐患都能一追到底，实现问题“见底清零”。



常态化开展“回头看”

定期对已整改问题进行随机抽查和“回头看”，持续巩固整改成效，坚决防止同类问题反复出现、死灰复燃。



严肃责任追究机制

对整改不力、敷衍塞责、屡教不改的行为，通过严厉的问责手段形成强大震慑，倒逼主体责任和监管责任全面落实。

创新消防宣传教育形式

改变“说教式”的宣传模式，利用师生喜闻乐见的形式，开展常态化、沉浸式的消防教育，让安全知识真正入脑入心。



总结与展望：转变作风，担当作为，共筑平安校园



“重温毛泽东思想的精髓，并非简单地照搬理论，而是要将其活学活用到消防管理的实际工作中，以思想破冰引领发展突围。”

学校消防管理责任重大，“二传手”“拖延症”“作风漂”“僵化人”这四种不良作风，是我们工作中的“**隐形杀手**”，必须坚决克服，在新时代展现新担当、新作为。



坚持实事求是

立足学校实际，科学研判风险隐患，拒绝形式主义，做到精准识别、精准施策，筑牢校园安全根基。



坚持调查研究

走出办公室，深入实验室、宿舍、食堂等重点区域，贴近师生，掌握一线实情，让管理服务更有温度。



坚持群众路线

广泛发动师生员工，凝聚全员力量，构建“人人参与、人人有责”的群防群治消防工作格局。



坚持批评与自我批评

敢于动真碰硬，建立问题发现、整改、回头看闭环机制，持续提升校园消防安全管理效能。